

5. Игры Для Развития Фонематического Восприятия.

5.1. “Пишущая Машинка”

Цели игры: развитие активного внимания и фонематического анализа.

Каждому играющему присваивается буква алфавита. Затем придумывается одно слово или фраза из двух-трех слов. По сигналу дети начинают печатать: первая “буква” слова встает и хлопает в ладоши, затем вторая и т. д. Когда слово будет напечатано, все дети хлопают в ладоши.

5.2. “Слушай Хлопки И Подбери Слоги”

Играют 2 человека или 2 небольшие команды.

Цели игры: развитие распределения внимания, фонематического слуха.

На наборное полотно помещаются буквы, обозначающие гласные звуки.

Инструкция:

“Если я хлопну в ладоши один раз ГРОМКО (вот так), надо быстро составить и сказать слог, начинающийся на З, например: ЗА, ЗУ, ЗИ и т.п.

Если я хлопну один раз ТИХО (вот так), надо составить и сказать слог, заканчивающийся на З, например АЗ, УЗ, ИЗ и т.п.

Если же я хлопну в ладоши два раза ГРОМКО (вот так), надо быстро составить и сказать слог, начинающийся на Ж, например: ЖА, ЖУ, ЖИ и т.п.

А уж если я хлопну два раза ТИХО (вот так), надо составить и сказать слог, заканчивающийся на Ж, например АЖ, УЖ, ИЖ и т.п.”

Побеждает играющий или команда, допустившая меньше всего ошибок и подобравшая больше слогов.

5.3. “Повтори За Мной”

Цель игры: развитие моторно-слуховой памяти.

Дети стоят около стола ведущего. Ведущий предлагает одному ребенку прохлопать все, что ему простучит карандашом ведущий. Остальные дети внимательно слушают и оценивают исполнение движениями: поднимают вверх большой палец, если хлопки правильные, и опускают его вниз, если неправильные.

Ритмические фразы должны быть короткими и ясными по своей структуре.

5.4. “Слушай И Повторяй!”

Цели игры: развитие фонематического слуха, умения регулировать и контролировать речевую деятельность.

Логопед пишет на доске 2 слога с дифференцируемыми звуками, например: ЗА- и ЖА-.

Один играющий должен предложить другому повторить произвольную последовательность из 3-6 повторяющихся слогов, например: ЗА-ЗА-ЖА-ЗА.

Его “противник” должен эту последовательность в точности повторить, а задающий — оценить правильность. Судьей выступает логопед.

При усложнении игры и слоги с дифференцируемыми согласными, и их последовательность задают сами играющие.

5.5. “Услышишь — Стой!”

Цели игры: развитие слухового внимания, фонематического слуха, фонематического восприятия.

Назначается запретный звук (например, [С]). Дети становятся в линейку лицом к логопеду на расстоянии 7-9 шагов. Логопед громко называет слова. На каждое слово играющие должны сделать шаг вперед, за исключением того случая, когда в слове есть звук С в любой позиции. В этом случае необходимо пропустить шаг.

Проигрывают ученики, первые достигшие логопеда.

Ниже приводим коллекцию развивающих игр, которые оказались наиболее эффективными в совместной работе логопеда и педагога-психолога.

5.6. “Что Слышно?”

Цель игры: развитие умения быстро сосредоточиваться. 1-й вариант. Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью. Затем он просит рассказать, что они слышали.

2-й вариант. По сигналу ведущего внимание детей обращается с двери на окно, с окна на дверь. Затем каждый ребенок должен рассказать, что где происходило.

5.7.1. Игры В Звуки Для Детей 4 Лет.

Игра №1 Фонетическая гимнастика.

Правила игры. Начинаем с простых вопросов:

Как тикают часы? - тик-так

Как подзывают цыплят? - цып-цып

Как чикают ножницы? - чик-чик

А затем задают вопросы так, чтобы, отвечая, использовал только отдельный звук:

Как жужжит жук? —ж-ж-ж

Как воет волк? —у-у-у

Как поют комарики? —з-з-з

Как фыркает кот? —ф-ф-ф

Как шипит змея? —ш-ш-ш

И т. д

Вариант этой игры:

Звуковые загадки.

Называем какой –то звук, а ребенок придумывает кто(что) может его издавать.

Н-р, кто(что)издает такой звук: З-З,Ш-Ш,Р-Р? И др.

Игра №2. Заводные игрушки.

Правила игры: Заводим ключиком игрушки(игрушки-это дети). Дети начинают двигаться, изображая игрушку и издавая звуки.

Ж- полетел жучок

Р- затарахтел игрушечный мотоцикл

Ц- запрыгала белочка

Ф- фыркает ежик.

Игра №3. Скажи, как я (обучение интонированию звуков).

Игровой материал. Мяч.

Правила игры. Дети стоят в кругу, а взрослый –в середине круга с мячом. Кидаем мяч кому-то из детей, называем слово с интонационным выделением любого согласного звука.

Например:

(С)лон

Забо(Р)

Ко(Ш)ка.

Ребенок перебрасывает мяч назад, повторяя слово точно также.

Игра №4 Подберем игрушки.

Игровой материал: игрушки, кукла , картинки с изображением животных и птиц.

Правила игры. В комнате не видных местах лежат предметы, в названиях которых есть звук Ж; флажок, кружок, ножницы, жираф, ежик и др.

Показываем детям новую куклу, говорим, что в имени куклы есть песенка жука(Ж).

Как зовут куклу?- Жанна.

Кукла любит предметы и игрушки, в названии которых есть песенка жука .Какие игрушки дадим кукле?

Игра №5. Дятел.

Правила игры. Ребенок рассказывает потешку:

“Дятел дерево долбит ,день-деньской кору дробит.”

После этого он изображает дятла, бьет кулаком о кулак, приговаривает: д-д-д.

В этой игре вводим незаметно для детей понятие твердости-мягкости согласного:

Папа-дятел долбит- Д-Д-д

Маленький птенец- Дь-Дь-дь

Игра №6. Комары и осы.

Игровой материал: картинки

Правила игры: Комары звенят з-з-з, осы поют свою песенку с-с-с.

Услышите песенку комара -помашите крылышками ,а когда услышите песенку осы, то пальчиками покажите, .как она ползет.

Домашние задания в помощь родителям

Затем называем слова, в которых есть звук С или З, а ребенок движением показывает, какой звук встречается в слове.

Словарный материал: зонт, слон, забор, сахар, сушки, соль, самолет, заноза, дозор, мазать и т.д.

Вариант этой игры: Слушай внимательно.

У ребенка в руках 2 картинки :свисток и звонок.

Свисток свистит- С-с-с; звонок звенит- З-з-з.

Говорим слова ,а дети поднимают картинки с изображением свистка или звонка.

Различение звуков Ч-Щ.

Объясняем:

Ч-Ч-Ч- так звучит паровоз. Когда услышите этот звук, изобразите. Как движется паровоз;

Щ-Щ-Щ- так пилят дрова.

Дети слушают слова и передают движениями звуки Ч или Щ.

Словарный материал: число, шкаф, щенок. Чибис, червяк, шапка, карандаш, щит, чашка, щель. И т.д.

Игра № 7 Подскажи кукле звук

(формирование навыка выделения последнего звука).

Игровой материал: кукла.

Правила игры:

Кукла очень торопится. Поэтому некоторые слова выговаривает плохо: не все звуки слышны.

Просим поправить куклу, где необходимо.

На солнышке греется котенок...(К)

На него смотрел белопылый щенок(К)

Он хотел его догнать...(ТЬ)

А рядом по двору гулял важный петух...(Х)

За ним бежали курицы...(Ы) и цыплята...(А)\

Игра №8 Зоопарк

(различение мягкости- твердости согласных).

Игровой материал: картонный домик, игрушки, мебель, предметы, фишки.

Правила игры:

На столе картонный домик. Это зоопарк. В него привезли много животных. Но зоопарк небольшой, всем не уместиться. Поэтому в нем поселяться только те животные, в названии которых есть ЛЬ.

Ослику можно войти в зоопарк?- почему?

Льву, леопарду, лисице, готовы удобные клетки. А вот слону, волку и ламе придется ехать в другой зоопарк.

За каждый правильный ответ детям дается фишка.

Игра №9 Заблудились в лесу

(первоначальный навык выделения ударного звука).

Игровой материал: кукла, игрушки – зверята.

Правила игры:

В лесу заблудилась кукла и зверята. Ребенок их зовет, т.е. произносит имя с подчеркнутым интонированием ударного гласного:

М-и-и-ша- И

Р-ы-ы-бка- Ы

К-о-о-тик- О

Э-э-дик- Э

5.7.2. Игры И Игровые Задания Для Детей 5-6 Лет.

Игра №1 В стране Звуковичков.

Игровой материал: рисунки с изображением Зкувичков и предметов на их крылышках), музыкальное сопровождение.

Правила игры:

Звуковички это носители и хранители звуков. Они живут в Стране слов.

Чтобы узнать, как его зовут Звуковичка (какой звук он хранит), смотрим на рисунок его крылышек. Если нарисован ландыш, это Звуковичок- Л, а если люстра-Ль, солнышко-Звуковичок С,сережка- Сь. И т.д.

Объясняем детям:

Чтобы накормить Звуковичков, надо назвать слова с его звуком, растягивая звук как можно дольше(пока Звуковичок не наестся). Звуковичку В надо пропеть в-вата,в-в-ворон, но нельзя шоколад или грушу ,а то он отравится.

Можно предложить детям самим нарисовать крылышки Звуковичкам.

Игра №2 Звуковых дел Мастера.

Игровой материал: 6 фигурок Звуковых дел мастеров с яркими молоточками в руках, в красных комбинезонах, на груди у каждого его звук: А,О,У,Ы,И,Э, предметные картинки.

Правила игры:

В нашу комнату вошли ЗДМ .Кому мы подарим ананас-А, а кому книгу-И, стул-У и др.

Вариант игры: ЗДМ рисуют картину.

Дети рисуют любой несложный сюжет. Например, “ На рыбалке”: река, берег с песочком ,камни, лес. На берегу рыбак с удочкой и т.д И везде значками отмечают, какой Мастер нарисовал этот предмет. Например, песок- О, камень-А ,рыб- Ы и др.

Игра №3 Звукоедик.

Игровой материал: кукла.

Правила игры:

Домашние задания в помощь родителям

У Звуковичка есть страшный враг - Звукоедик. Он питается начальными звуками во всех словах.

Ходим с куклой в руках по комнате и говорим:

...иван...каф,...тул.

Что хотела сказать кукла?

Или Звукоедик съедает последний звук. Как теперь звучат произносимые слова:

сто...,сту...,тарелк... и т.д

А теперь Звукоедик попал в сад.теперь он отгрызает первый(последний) звук в названиях фруктов: ...руша,...анан и др.

Звукоедик в лесу. Исчезают звуки в названиях грибов, ягод, деревьев: сыроежк...,сосн... и т.д

Звукоедик может попасть в огород, магазин ,цирк, на рыбалку.

Игра №4 В стране Звуков.

Правила игры:

Ребенок называет первый и последний звуки названия любимой игрушки, а другие дети отгадывают.

Например, Мь-А---мишка, К-А—кукла и др.

Аналогично загадывают овощи ,фрукты, цвет.. виды спорта, имена и т.д

Игра №5 Любопытный.

Игровой материал: фишки

Правила игры: На любой вопрос ведущего можно назвать только те слова, которые начинаются со звука Б.

- Где был?- на балконе
- Кого видел?- бульдога
- Куда собираешься? – в булочную
- Что будешь покупать?- бублики, баранки
- Куда поедешь?- к бабушке в Букино
- Что наденешь?- блузку, брюки и т.д

Игры №6 Изобрази предмет.

Правила игры:

Спрашиваем у ребенка, с какого звука начинается его имя.

Например, Катя. Какой первый звук в ее имени? –К.

Названия каких предметов начинаются с этого звука?- кошка, камень, канат...

Дети придумывают, как изобразить эти предметы.

Игра №7 Кто больше?

Игровой материал: картинки.

Правила игры:

Даем ребенку набор предметных картинок. Просим сначала выбрать картинки, в названии которых звук А встречается 1 раз (сад, арбуз), затем 2 раза (астра, баран), в конце 3 раза-(ананас, барабан).

Так же подбираются картинки для работы с другими звуками.

Игра №8 Упрямые Звуковички.

Игровой материал: мяч

Правила игры:

Называем твердый согласный и бросаем мяч ребенку. Поймав мяч, он называет пару заданного звука (маленького “братца”) и бросает мяч ведущему.

Например, Б-Бъ

Л-Лъ

К-Къ.

Или наоборот- большого “братца”:

З-Зъ

Ф-Фъ.

Аналогично можно играть со словами;

Дал- даль

Кон- конь и др.

Игра № 9 Магазин.

Игровой материал: предметные картинки. Бумажные карточки со звуками, два рисунка, различные предметы.

Правила игры:

На картинках нарисованы предметы одежды и посуды. В названии предметов есть звуки С, Ш, Л, Р. У детей деньги- бумажные карточки со значками звуков: С, Ш, Л, Р. на монету Ш можно купить кувшин, шляпу. рубашку, а на монету С- стакан, миску.

Побеждает тот, кто сделал больше покупок.

Игра № 10 Анаграммы

Правила игры:

Придумать новые слова, состоящие из этих же звуков, но расположенные в другом порядке.

Например. Атлас- салат

Кулак- кукла

Лиса- сила

Камыш- мышка. И т.д.