**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе по теме:**

**«Солдаты Вятки, слава вам навеки!»**

**Автор конспекта ННОД:** Поспелова Нина Николаевна, воспитатель 1 квалификационной категории МБДОУ детского сада №4 города Кирово-Чепецка.

**Задачи приоритетной образовательной области:**  формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Систематизирование знаний воспитанников о героической эпохе Великой Отечественной войне, расширение представлений о героях-земляках.

**Задачи ОО в интеграции:**

* **«Речевое развитие» -** развитие литературной речь, умения вести диалог; обогащение активного словаря детей за счет расширения представлений о Великой Отечественной войне (блокада, контрнаступление, гильза, мемориал); развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
* **«Физическое развитие» -** развитие двигательной активности и крупной моторики.
* **«Социально – коммуникативное развитие» -** развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения к взрослым.
* **«Художественно – эстетическое развитие» -** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.

**Планируемые результаты ННОД:**

**Целевые ориентиры:** ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; ребенок различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться правилам и социальным нормам; ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснение поступкам людей; обладает начальными знаниями о социальном мире в котором живет, знаком с историей; у ребенка развита крупная и мелкая моторика рук, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Предпосылки учебной деятельности:**

* **Коммуникативные –** слушают и понимают чужую речь; грамотно оформляют свои мысли в грамматических несложных выражениях устной речи (понятную для слушающих), строят монологические высказывания, диалог; выражают свои чувства (основные эмоции) и чувства другого; зарождаются осознанные ценности других людей, формулируется собственное мнение.
* **Регулятивные –** слушает взрослого, способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут, удерживать внимание, слушая рассказ.
* **Познавательные –** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, универсальные логические действия; построение логической цепи рассуждения; имеет несколько точек зрения на объект; использует наглядные модели (карты), отражающие пространственное расположение условных обозначений.
* **Личностный компонент –** познавательные мотивы преобладают над игровыми (предпочитает заниматься с целью получить новые знания); осваивает основы социальных норм выражения чувств, способность регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения; готовность ребенка принять новую социальную позицию (выражен познавательный мотив, потребность получать новую информацию).

**Оборудование для педагога:** компьютер, экран, мини проектор, брезентовая палатка, две искусственные елочки, пеньки, карты-схемы о Великих сражениях; экспонаты из краеведческого музея: каска (немецкая), гильза противотанковая, гильза-капсула, ордена и медали ветерана Великой Отечественной войны; книга Памяти, фотографии с Мамаева кургана, презентация «Солдаты Вятки слава вам навеки», военная форма; «блокадный» кусочек хлеба.

**Оборудование для детей:** военная форма, автомат игрушечный, сумка санитара, бинты.

| **Структура ННОД** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие средства у детей** | **Образовательные цели и задачи по ФГОС** | **Целевые ориентиры (характеристики)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная часть | Вниманию детей предлагается видеоролик о Великой Отечественной войне (1 м.15сек.)  Вопросы детям:  - Что вы увидели на экране?  - А как вы догадались, что это солдаты?  - Как вы думаете, кого защищали эти солдаты?  - Почему мы сегодня в военной форме?  -Да, дети, мы собрались сегодня поговорить о войне, вспомнить героев войны. В этом году исполняется 70 лет Победы над Германией.  Присаживаются у палаток. | Познавательное, речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Просмотр презентации  Ситуационный разговор | Презентация  Слово  Военная форма | Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации.  Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | Ребенок проявляет любознательность, активно взаимодействует со взрослыми.  Ребенок может выражать свои мысли, использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения. |
| Основная часть (содержательный, деятельный этап) | Вопросы детям:  1)Что такое война? (Война – это битва за новые земли, когда одна страна воюет против другой).  2) Когда началась Великая Отечественная война? (22 июня 1941 года).  3) Почему она называется Великой Отечественной войной?(Воевало много стран, погибло очень много людей. Русские защищали свое Отечество, Родину).  4) Кто напал на нашу страну? (фашисты)  5) О каких великих сражениях мы смотрели слайды и читали?(Битва за Москву. Сталинградская битва, Блокада Ленинграда) | Познавательное, речевое развитие  (коммуникативная деятельность) | Диалог  Ситуативный разговор  Беседа | Слово | Формирование первичных представлений о Родине;  развитие умения  вести диалог.  Обогащение активного словаря детей за счет расширения представлений о Великой Отечественной войне (блокада, Отечество, немцы, Гитлер, Сталинградская битва);  Развитие связной грамматически правильной диалогической речи. | Ребенок активно взаимодействует со взрослым; различает условную и реальную ситуацию; проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями; обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором живет;  знаком с историей. |
|  | - Тяжело и больно вспоминать те годы, но вы должны это знать, ведь во многих семьях близкие не вернулись с войны.  Дети, Никита подготовил рассказ о своём прапрадедушке, хотите его послушать?  Рассказ Никиты  Это последняя фотография моего второго прапрадеда Гладкова Минея, участника Великой Отечественной войны, который геройски погиб в августе 1941 года во время боя.  Похоронен в братской могиле под Старой Руссой.  Старая Русса – это город в Новгородской области, где проходил контрудар – боевых действий Советских войск для отвлечения немецкой армии от наступления на Ленинград. | Познавательное, речевое социально-коммуникативное развитие  (коммуникативная деятельность) | Рассказ | Фотография прапрадедушки | Развитие интересов детей, любознательности; связной грамматически правильной монологической речи; эмоциональной отзывчивости, сопереживания.  Расширение представлений о героях-земляках. | Ребенок различает условную и реальную ситуацию; проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумывать объяснение поступкам людей.  Обладает начальными знаниями о социальном мире; выражает свои чувства (основные эмоции). |
|  | - Как вы думаете, что у меня в руках? Кто догадался? (Это карта сражения)  - Что обозначают эти стрелки? Как вы думаете? (Это наступление немецких войск на город – синие стрелки, красные стрелки – наступление Красной Армии).  - Посмотрите в центре название города(Дети читают «Ленинград»).  - Объясните, что же на этой карте указано? (Фашисты окружили Ленинград, он в «блокаде»).  - Что обозначает слово «блокада»? | Познавательное, речевое развитие  (коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность) | Диалог | Карта сражения | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; систематизация знаний детей о героях войны.  Обогащение активного словаря детей (блокада, контрнаступление).  Развитие диалогической речи; эмоциональной отзывчивости. | Ребенок различает условную и реальную ситуацию; проявляет любознательность, интересуется причинно – следственными связями, придумывает объяснение к предметам, схемам.  Обладает начальными связями о социальном мире, в котором живет. |
|  | - Наши земляки-поисковики в мирное время вели раскопали в Новгородской области и вот что они там нашли (показ немецкой каски с места сражения в Новгородской области).  Дети рассматривают. | Познавательное развитие  (познавательно-исследовательская деятельность) | Объяснение  Показ | Немецкая каска  Экспонат - немецкая каска | Формирование первичных представлений о Родине.  Развитие интересов детей, любознательности, эмоциональной отзывчивости. | Ребенок проявляет любознательность;  задает вопросы взрослым, интересуется причинно – следственными связями. |
|  | Физкультминутка.  «Парад, засада, разведчики».  Парад – дети маршируют.  Засада – присели.  Разведчики – идут согнувшись. | Физическое развитие (двигательная деятельность) | Физкультминутка. | Аудиозапись | Развитие двигательной активности и крупной моторики | У ребенка развита крупная моторика. |
|  | - Трудным был путь к победе. Не хотели фашисты уходить с нашей земли. Воины – защитники нашей Родины стойко защищались, иногда жертвуя собой. В жестоких боях с немцами было очень много раненых. И под грохот снарядов хрупкие девушки – санитарки выносили с поля боя раненых, тащили их в безопасное место.  Сценка «Сестра»  Пошёл в бой солдат Иван Котлов. Ударила Ивана фашистская пуля. Руку пробила и в грудь попала. Упал Иван. А товарищи вперёд ушли, врага гнать. Лежит Иван один в снегу. Рука болит, дышать трудно – пуля в груди мешает.  Лежит и думает: «Конец мой приходит. Умру сейчас». И глаза закрыл. И думать перестал.  Вдруг слышит: кто-то тихонько его трогает. Стал Иван глаза открывать, да не так-то легко это. Смёрзлись ресницы. Вот один глаз открыл, другой.  Видит: подползла к нему девушка, на сумке красный крест, медицинская сестра из отряда. Вынимает из сумки бинт, и начинает перевязывать рану осторожно, чтобы не больно.  «Кругом бой, а она приползла», - подумал Иван и спросил:  - Умру?  - Будете жить, товарищ. Я вас сейчас перевяжу.  - Спасибо, сестрица! – говорит Иван Котлов. – Дозволь узнать, как вас зовут?  - Надя зовут, - отвечает, - Надя Балашова.  Перевязала она раненого, взяла его винтовку, обхватила Ивана Котлова рукой и потащила в безопасное место. Фашисты по ней стреляют, а она знай себе ползёт и раненого тащит.  Маленькая, а сильная. И ничего не боится. Так и спасла она Ивана Котлова. Славная подружка, храбрая девушка Надя Балашова! | Познавательное, социально-коммуникативное развитие (игровая, коммуникативная, деятельность) | Рассказ воспитателя  Сценка | Игрушечный автомат, сумка медсестры, книга «Сестра» | Развитие интересов детей, любознательности.  Систематизация знаний детей о геройской эпохе В.О. войны.  Развитие литературной речи, умения вести диалог. | Ребенок проявляет любознательность; обладает установкой положительного отношения к другим людям, активно взаимодействует со сверстниками; интересуется причинно – следственными связями. |
|  | - Тяжелые бои шли на протяжении многих километров. Давайте рассмотрим на карте, как немецкие войска подходят к городам. На подступах к Курску и Орлу – синие стрелки.  А вот – красные стрелки - это наступление красной Армии. | Познавательное развитие  (познавательно-исследовательская деятельность) | Беседа  Показ карты  Объяснение | Карта – схема о Курской битве. | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Обогащение словаря детей | Ребенок различает условную и реальную ситуацию. |
|  | Сражение называется «Курская дуга».  Именно там начал воевать прадедушка Севы П.  Рассказ Севы П.  Мой прадедушка Михаил Миронович ветеран Великой Отечественной войны.  В 1942 году, когда ему исполнилось 18 лет, дедушка закончил зенитно-артиллерийское училище и ушёл на фронт. В 1943 г. танковый корпус, где служил прадед, участвовал в прорыве Орловско-Курской дуги. В дальнейшем прадед, в составе Первого Украинского фронта, освобождал города: Ровно, Новгород, Дубна.  В 1944 году в Чехословакии командир дивизии вручил гвардии сержанту Л.М. Шабалину орден Красной Звезды за сбитые из зенитного пулемёта немецкие самолёты.  За время войны прадед был несколько раз ранен, но всегда возвращался в строй. Я горжусь своим прадедушкой, участником Великой Отечественной войны. | Познавательное, речевое развитие  (коммуникативная деятельность) | Показ фото прадедушки | Портрет прадедушки Севы. | Развитие эмоциональной отзывчивости. | Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно – следственными связями, придумывает объяснения к схемам – картам.  Обладает начальными связями о социальном мире.  Ребенок грамотно оформляет свое мнение в грамматически несложных выражениях устной речи; выражает свои чувства. |
|  | Показ воспитателя противотанковой гильзы с поля сражения (экспонат из краеведческого музея).  - Как вы думаете, что это такое?  (ответы детей). | Познавательное развитие  (познавательно-исследовательская деятельность) | Объяснение | Гильза противотанковая | Развитие интереса, любознательности.  Расширение представления детей о В.О.войне. | Ребенок имеет несколько точек зрения на объект. Пытается придумать объяснение увиденному предмету. |
|  | - В моменты отдыха, а это было так редко, бойцы старались хоть немного вздремнуть. Иногда в часть приезжали артисты, чтоб хоть немного поднять дух и настроение солдат. Хотите и мы поднимем настроение воинам своими частушками.  Дети исполняют частушки «Ехал Гитлер на войну» под баян.  Ты сыграй, моя гармошка  Да на полный разворот.  Как советские гвардейцы,  Взяли фрицев в оборот.  Скоро, скоро снег растает,  С гор покатится вода.  Крепко бьются наши братья  Занимают города.  У реки растёт берёза,  Зеленеют завитки,  У фашистов зубы долги,  Только лапы коротки.  Гитлер вздумал угоститься,  Чаю тульского напиться.  Зря дурак позарился  Кипятком ошпарился.  Лез к Москве фашист мошенник  Через надолбы и рвы.  Крепкий русский подзатыльник  Получил взамен Москвы.  Ехал Гитлер на Москву  На машинах таночках.  А оттуда из Москвы  На разбитых саночках.  У московских у ворот  Удивляется народ  Немцы ходят в наступленье  Только задом наперёд. | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | Исполнение частушек | Слово  Баян | Развитие интереса детей, любознательности; предпосылок ценностно – смыслового восприятия | Ребенок различает условную и реальную ситуацию, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу |
|  | - Давайте рассмотрим следующую карту (Сталинградская битва).  Синие стрелки – наступление немцев.  Красные – наступление красной Армии. Дети, Сталинград – это город на Волге. 350 дней защищали от фашистов город солдаты, моряки. Особенно ожесточенные бои были на Мамаевом кургане, это самое высокое место в центре города (102 м) над уровнем моря. Немцы хотели завладеть этой высотой, чтобы устроить наблюдательный пункт, но это им не удалось. 135 дней защищали Мамаев курган защитники города, и отстояли его. Но 35 тыс. солдат погибли.  Они захоронены на Мамаевом кургане. В настоящее время это целый мемориальный комплекс  Ваня Некрасов этим летом был в Волгограде (Сталинграде), и посетил вместе с мамой Мамаев курган. | Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность), речевое развитие  (коммуникативная деятельность) | Беседа | Слово | Формирование первичных представлений о Родине; развитие интересов детей, любознательности.  Систематизация знаний детей о геройской эпохе В.О. войны.  Расширение представлений детей о великих сражениях.  Обогащение активного словаря детей (Сталинград – Волгоград, Мамаев курган, мемориал, цифры 35 тыс., 135-200 дней) | Ребенок различает условную и реальную ситуацию; проявляет любознательность; обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором живет, знаком с историей, слушает и понимает речь взрослого. |
|  | Рассказ Вани о мемориале. Ребёнок выкладывает фотографии, и рассказывать по плану:   1. Площадь «Стоять насмерть» 2. Монумент «Родина – мать зовет». 3. Площадь скорби.   Я был на площади героев «Стоять насмерть». Как бы из самой великой русской реки поднимается советский воин-богатырь и презирая смерть становится на защиту родного города Следующая скульптура «Родина – мать зовет». Женщина-мать с мечом в руке призывает к борьбе за правое дело. Эта скульптура стоит на самом высоком месте мамаева кургана. Высота статуи 85 метров.  Следующая фотография - Площадь скорби. Над погибшим воином склонилась мать. Скорбящая мать на мамаевом кургане – это собирательный образ советских женщин, потерявших своих близких на войне. | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность) | Рассказ | Слово,  фотографии с Мамаева кургана. | Развитие литературной речи, обогащение активного словаря детей (мемориал, Сталинградская битва, Мамаев курган, площадь скорби, площадь стоять насмерть) | Ребенок строит монологические высказывания; грамотно оформляет свои мысли.  Выражает свои чувства (основные эмоции). |
|  | Показ гильзы – капсулы с Мамаева кургана (экспонат из краеведческого музея)  - Дети, как вы думаете, что это такое?  - Да, это гильза от снаряда. Но эта гильза – сувенир.  Наши земляки из Кирово-Чепецка в 1977 году провели велопробег до Волгограда и побывали на Мамаевом кургане. Оттуда наши земляки-спортсмены привезли гильзу со священной землей, где проходили бои за Мамаев курган.  Дети рассматривают гильзу и песок, находящийся в ней. | Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность),речевое развитие  (коммуникативная деятельность) | Объяснение  Показ,  рассматривание | Слово  Гильза – капсула с Мамаева кургана  (экспонат из музея). | Развитие интереса, любознательности.  Расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. | Ребенок имеет несколько точек зрения на объект; пытается придумать объяснение увиденному предмету; слушает и понимает речь взрослого. |
|  | - Дети, а вот у Ксюши Л. прадед начал воевать в Сталинграде, а закончил войну в 30 км от Берлина.  Рассказ Ксюши.  Мой прадедушка Калинин Егор Андреевич ушел на фронт в 1941 году. Всех из деревни, где прадедушка жил, отправили в Наро-Фоминск под Москвой, там он получил первое ранение.  Позже прадедушку отправили на защиту Ленинграда, а затем он воевал против фашистов в Сталинграде, освобождал Варшаву. В боях под Сталинградом прадедушка получил ранение в левое легкое и контузию. Эти ранения напоминали о себе всю оставшуюся жизнь.  Саму победу встретил в 40 километрах от Рейхстага в Берлине, после чего вернулся в родную деревню Лопатино (за станцией Просница).  О войне прадедушка рассказывать не любил, фильмы о войне не смотрел. Мой прадедушка был смелым и отважным защитником своей Родины! | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность) | Вопросы | Слово,  фотография | Развивать литературную речь; интерес, любознательность. Обогащать активный словарь детей. | Ребенок строит монологическую речь.  Грамотно оформляет свои мысли в грамматически несложных выражениях устной речи.  Выражает свои чувства (эмоции) |
|  | - Прадедушка Ксюши дошел почти до Берлина.  - Когда закончилась В.О. война?  (9 мая 1945 года).  -Что бывает в этот день?  Парад войск и военной техники. Мы благодарим героев той страшной войны. Мы чтим память не вернувшихся, так и оставшихся на полях сражений.  - Нам Ваня рассказал о Мамаевом кургане, куда люди идут поклониться погибшим, а если у нас в городе место, где можно вспомнить земляков-героев войны?  (Это – Вечный огонь. У памятника павшим солдатам всегда лежат цветы. Их приносят люди.  «Мы никогда не забудем вас, герои»)  Ветераны надевают ордена и медали, встречаются у памятников погибших. Весь народ поздравляет своих освободителей.  Мы благодарим и будем всегда помнить тех, кто защищал Родину. | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие  (коммуникативная деятельность) | Беседа | Слово | Формирование первичных представлений о малой родине и отчизне.  Систематизация знаний детей о героях эпохи. В.О. войны.  Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.  Формирование уважительного отношения к взрослым | Ребенок проявляет любознательность, знакомится с историей, слушает взрослого. |
|  | Ребята, я тоже хочу рассказать о папе – ветеране Великой Отечественной войны и показать его награды.  Моему папе, Шаклеину Николаю Ивановичу было всего 17 лет когда началась Великая Отечественная война. Его научили стрелять из станкового пулемета и отправили в военную часть. Папа был и связным в отряде и радиотелеграфистом. Пережил тяжёлые бои под Смоленском, под Псковом, под Оршей и в Прибалтике.  В бою за Новоржев награждён медалью «За отвагу». Во время боя под Смоленском он, молодой связист заслужил медаль «За боевые заслуги», был тяжело ранен и лежал в госпитале. Еще одну медаль «За отвагу» получил в бою под Оршей, где был контужен и снова попал в госпиталь.  9 мая 1945 года в Прибалтике дедушку наградили от Президиума Верховного Совета СССР медалью «За победу» и вручили медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне».  После войны папа проработал в лесном хозяйстве района 41 год. Он осадил очень много деревьев, также оберегал лес от пожаров, осуществлял чистку леса. Мой папа строитель и плотник, садовод и огородник, а если нужно защитник Родины. | Познавательное развитие | Рассказ | Слово | Формирование первичных представлений о малой родине и отчизне.  Систематизация знаний детей о героях эпохи. В.О. войны.  Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.  Формирование уважительного отношения к взрослым | Ребенок проявляет любознательность, знакомится с историей, слушает взрослого. |
| Заключительная часть (рефлексия) | Просмотр видеоролика «Светлой памяти погибших» с минутой молчания.  Угощение детей блокадным хлебом 125 грамм.  Вам понравилось сегодняшнее занятие?  Что вам запомнилось больше всего?  Что бы хотелось ещё узнать о войне?  Звучит песня «Спасибо деды за Победу» в исполнении Дианы Гурской и ансамбля «Домисолька». | Речевое, художественно-эстетическое развитие  (коммуникативная, музыкальная деятельность) | Беседа  Просмотр видеоролика | Слово,  видеоролик | Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, интереса, любознательности. | Ребенок проявляет любознательность, знакомится с историей, выражает свои чувства (эмоции) |